

Skolens skærm- og mobilpolitik

Formål

Formålet med denne politik er at skabe en balanceret og bevidst brug af skærme og mobiltelefoner på skolen, så teknologien understøtter læring, trivsel og fællesskab – uden at stå i vejen for relationer, koncentration og fysisk aktivitet.

Vores tilgang tager udgangspunkt i **dannelse** – både i traditionel forstand og som **digital dannelse** – så eleverne lærer at navigere ansvarligt, kritisk og respektfuldt i både den fysiske og digitale verden.

1. Mobiltelefoner i skoledagen

- Skolen er **ikke mobilfri**, men der er klare retningslinjer for hvornår og hvordan mobiltelefoner må bruges.
 - **Undervisningstid:** Mobiltelefoner skal være slukkede eller afleveret, medmindre læreren giver tilladelse til brug som en del af undervisningen.
 - **Frikvarterer:** Eleverne har generelt et **balanceret forhold til skærmbrug** i pauserne, og skolen tilbyder mange alternative aktiviteter, der fremmer bevægelse og fællesskab.
 - Vi anerkender, at nogle elever profiterer af at kunne koble af med skærm i pauserne, og derfor vægter vi **individuelle løsninger frem for et kollektivt forbud**.
 - Mobiltelefoner har også **praktisk nytte** for eleverne, fx som betalingsmiddel eller ur, hvilket vi tager højde for i vores tilgang.
 - Hvert team kan afprøve forskellige ordninger i løbet af skoleåret (f.eks. telefonfri zoner, bestemte frikvarterer med adgang).
 - Lærere har mandat til at indføre midlertidige restriktioner eller sanktioner for enkelte elever, hvis det vurderes nødvendigt.
-

2. Skærmbrug i undervisningen

- Undervisningen tilrettelægges med **varierende materialer**, så skærmbrug kombineres med analoge aktiviteter.
 - Vi skelner mellem **aktivt læringsorienteret skærmbrug** (fx produktion, samarbejde, problemløsning) og **passivt forbrug** (fx længere tids video eller spil uden læringsmål), og tilstræber at minimere det passive forbrug.
 - Skærm- og internetadgang bruges som en del af skolens arbejde med **digital dannelse**, hvor eleverne lærer at anvende teknologien ansvarligt og reflekteret.
-

3. Fysiske og sociale alternativer

- Skolen tilbyder et bredt udvalg af aktiviteter i pauserne, fx i Tre Falke Hallen, på stadion, basket, bordtennis, bordfodbold m.m.
 - Teamene kan sætte lokale initiativer i gang i perioder.
 - Der er fokus på at inkludere elever, der har brug for særlige tilgange, i små grupper eller individuelt.
 - Eleverne inddrages i at udvikle idéer til nye, gode fællesaktiviteter.
-

4. Teknologiforståelse og digital dannelse

- Vi har særligt fokus på **billeddeling, sociale medier og chattråde**. Dette tages op på kontaktmødet i 7. årgang og kobles til de seks anbefalinger til forældre.
 - Digital dannelse ses som en naturlig forlængelse af skolens generelle dannelsesopgave.
-

5. Samarbejde med forældre

- Skolen drøfter skærm- og mobilbrug på forældremøder og inddrager forældrene aktivt i at understøtte fælles rammer.
- Forældrene opfordres til at følge de seks anbefalinger, der supplerer skolens arbejde med digital dannelse.